

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

### เรามีความปรองดอง สำนานันท์

เวลา ๕ ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (1)	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (2)	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ การแก้ปัญหาความขัดแย้งใน หน้าที่และความรับผิดชอบ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ การแก้ปัญหาความขัดแย้งจาก การใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ	เวลา ๑ ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

### ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๘. ขอมรับการเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสังคมของเรามีทุกคนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพร่างกายอ่อนแอ และยังมีคนที่มีความพิการ ขาดอวัยวะบางส่วนไป หรืออวัยวะบางส่วนไม่ทำงานตามปกติ เราจะต้องไม่ดูถูก ไม่รังเกียจ แต่เราจะต้องแสดงความมีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่าเราและผู้พิการอยู่เสมอ

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑ สุขภาพ

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

### ๑. ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจสุขภาพตนเอง
- การสำรวจสุขภาพของเพื่อนในห้องเรียน
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนที่มีความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง สุขภาพ

แตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง สุขภาพ

### ๒. สรุปความรู้หรือนิยามเกี่ยวกับสุขภาพลงในสมุด

## ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง สุขภาพ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

### ๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูนำภาพคนแข็งแรงและภาพคนป่วยมาให้ให้นักเรียนดูในห้องเรียน ครูซักถามนักเรียนว่า คนในภาพทั้งสองภาพนี้มีความแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม หรือครูสุ่มนักเรียนตอบ จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนทดลองสังเกตสุขภาพของตนเองและสุขภาพของเพื่อน ๆ ในห้องเรียน พร้อมทั้งเสนอแนะว่า “จะเห็นได้ว่า สุขภาพของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน สุขภาพของนักเรียนกับเพื่อน ๆ ของนักเรียนก็มีความแตกต่างกัน”

### ๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนสำรวจสุขภาพของเพื่อนของนักเรียนในห้องเรียน ๓ คน โดยเปรียบเทียบกับตนเอง แล้วจดบันทึกผลการสำรวจที่ได้ลงในแบบสำรวจเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง สุขภาพ ตามหัวข้อต่าง ๆ ต่อไปนี้

- สภาพร่างกาย
- อาการเจ็บป่วย/โรคประจำตัว
- อาหารที่ชอบรับประทาน (ทั้งอาหารคาวและอาหารหวาน)
- กีฬาที่ชื่นชอบในการเล่น
- เวลานอน/เวลาตื่นนอน

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คนให้ออกมานำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน

๗. ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า “สุขภาพของนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนมีความแตกต่างกัน บางคนแข็งแรง บางคนอ่อนแอ บางคนมีความพิการ ซึ่งขึ้นอยู่กับโรคประจำตัว อาหารที่รับประทาน การเล่นหรือไม่เล่นกีฬา และเวลานอน” แล้วให้นักเรียนสรุปเป็นความรู้ หรือนิยามลงในสมุด จากนั้นครูถามว่า ถ้านักเรียนต้องอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนที่มีสุขภาพแตกต่างกัน นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๙. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า “ถ้าต้องอยู่ร่วมกันในห้องเรียนที่คนมีสุขภาพแตกต่างกัน นักเรียนต้องไม่ดูถูก ไม่รังเกียจผู้ที่อ่อนแอหรือมีความพิการ ต้องคอยให้ความช่วยเหลือ หรือชักชวนให้เพื่อนออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และพักผ่อนให้เพียงพอ นอกจากนี้ ยังต้องเป็นผู้มีวินัยในการมีความอดทนอดกลั้น ไม่ดูถูก ไม่รังเกียจ และไม่รังเกียจเพื่อนที่อ่อนแอกว่า หรือมีความพิการ และถ้าเราเป็นคนที่ยืนหยัดกว่า หรือมีความพิการก็ต้องมีความอดทนต่อคำพูดที่ทำให้เจ็บช้ำใจ ไม่ได้ตอบกลับด้วยความรุนแรง อันจะทำให้เกิดผลเสียตามมา”

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนสำรวจสุขภาพของคนในครอบครัวของนักเรียนด้วยการสอบถามและจดบันทึกลงในสมุด ตามแบบอย่างที่ได้ทำการสำรวจมาในห้องเรียน ส่งครู เพื่อให้นักเรียนได้รับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง สุขภาพ ของคนในสังคมมากขึ้น

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- สุขภาพคืออะไร
- ผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงและสุขภาพอ่อนแอมีความแตกต่างกันอย่างไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง สุขภาพ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถและถนัดกำเนิด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

### ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคนแข็งแรง ๑ ภาพ และภาพคนป่วย ๑ ภาพ
๒. แบบสำรวจเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง สุขภาพ
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของบริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

### ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

### ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีกความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๘. ขอมรับการเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถ คือ สิ่งที่จะทำได้ ทั้งทำได้โดยความรู้และ โดยกำเนิด ส่วนถิ่นกำเนิด คือ พื้นที่ที่เราเกิด แต่ละคนในสังคมย่อมมีความสามารถและถิ่นกำเนิดทั้งเหมือนและแตกต่างกัน เราต้องยอมรับและให้เกียรติเพื่อนที่มีความสามารถและถิ่นกำเนิดแตกต่างจากเรา ไม่ดูถูก ไม่รังเกียจ และคอยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๒ ความสามารถ

๑.๓ ถิ่นกำเนิด

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

## ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

#### ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจความสามารถและถนัดของตนเอง
- การสำรวจความสามารถและถนัดของเพื่อนในห้องเรียน
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนที่มีความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถและถนัด
- การสรุปความรู้หรือนิยามเกี่ยวกับความสามารถและถนัดลงในสมุด

### ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถและถนัด	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

### ๕. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีความสามารถอะไรบ้างและมีถนัดจากที่ไหน แล้วเขียนลงในสมุด จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๔-๖ คน ให้ออกมาเขียนชื่อ นามสกุล ถนัดถนัด และความสามารถของตนเองลงบนกระดาน แล้วครูให้นักเรียนสังเกตว่า ความสามารถและถนัดของเพื่อน ๆ ในห้องเรียนมีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนสำรวจความสามารถและถนัดของเพื่อนของนักเรียนในห้องเรียน ๑ คน โดยเปรียบเทียบกับตนเอง แล้วจดบันทึกผลการสำรวจที่ได้ลงในแบบสำรวจเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถและถนัด

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คนให้ออกมานำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน

๗. ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า “ความสามารถและถนัดของนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนมีความแตกต่างกัน” แล้วให้นักเรียนสรุปเป็นความรู้ หรือนิยามลงในสมุด จากนั้นครูถามว่า ถ้านักเรียนต้องอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนที่มีความสามารถและถนัดแตกต่างกัน นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “ถ้าต้องอยู่ร่วมกันในห้องเรียนที่มีคนมีความสามารถและถนัดที่แตกต่างกัน เราต้องใช้ความสามารถเหล่านั้นในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ดูถูก และไม่รังเกียจถนัดที่แตกต่างกันของเพื่อน มีความซื่อสัตย์สุจริตในการใช้ความสามารถในการทำงาน ไม่ใช้ความสามารถในทางที่ไม่ถูกต้อง มีความอดทนอดกลั้นที่จะไม่พูดคำดูถูกและแสดงความรังเกียจเพื่อนที่มีความสามารถและมีถนัดที่แตกต่างกัน และอดทนอดกลั้นต่อคำพูดที่ทำให้เจ็บช้ำใจ ไม่ได้ตอบกลับด้วยความรุนแรง อันจะก่อให้เกิดผลเสียตามมา”

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายความสามารถของตนเองเป็นเรียงความ พร้อมกับแสดงความสามารถนั้น ๆ ประกอบ เช่น มีความสามารถด้านการวาดรูปการ์ตูนได้สวยงาม ก็ให้วาดรูปประกอบ หรือนำรูปถ่ายที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนมาประกอบในเรียงความส่งครู

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- นักเรียนจะปฏิบัติตนต่อเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่านักเรียนอย่างไร
- ถนัดถนัดคืออะไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถและถนัด โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งในหน้าที่และความรับผิดชอบ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบสำรวจเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเรื่อง ความสามารถและถิ่นกำเนิด

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของบริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐**  
**การแก้ปัญหาความขัดแย้งในหน้าที่และความรับผิดชอบ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีกความปรองดอง สมานฉันท์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

**๑. จุดเน้นที่ ๔** ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

**จุดเน้นที่ ๕** ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

**๒. ผลการเรียนรู้**

๕. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สมาชิกแต่ละคนในโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน ถ้าแต่ละคนไม่ปฏิบัติตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองแล้ว ย่อมทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งขึ้นได้เสมอ จำเป็นที่เราจะต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทนในการทำงานในหน้าที่ของตนเอง และมีความรับผิดชอบ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง รวมถึงรู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธีเมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้น

**๔. สาระการเรียนรู้**

๒. ความขัดแย้งในโรงเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๒.๑ ความขัดแย้งในหน้าที่และความรับผิดชอบ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การตอบคำถามจากเรื่องเล่าของครู
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเล่าและวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
- การสรุปความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งในหน้าที่และความรับผิดชอบ
- การทำใบงานเรื่อง ความรับผิดชอบ

## ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การ แก้ปัญหาความขัดแย้งใน หน้าที่และความรับผิดชอบ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูติดภาพสมาชิกในโรงเรียน เช่น นักเรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ภารโรง ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มาช่วยกันบอกเล่าหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในโรงเรียนแต่ละคน ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง

๖. ครูเล่ากรณีตัวอย่างความขัดแย้งจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. หน้า ๓๘ แล้วตั้งประเด็นคำถามให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ เช่น

- เพื่อนของนักเรียนในเรื่องนี้ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างไร
- เพื่อนของนักเรียนในเรื่องนี้ขาดความรับผิดชอบในเรื่องใด

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสันติวิธีจากกรณีตัวอย่าง เขียนเป็นข้อ ๆ ลงในกระดาษและตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๘. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๙. ครูช่วยสรุปเชื่อมโยงให้นักเรียนรู้ว่า การแก้ปัญหาความขัดแย้งในหน้าที่และความรับผิดชอบ นักเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วย โดยเฉพาะการมีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น จากกรณีตัวอย่างที่ครูเล่าให้ฟัง คือ

– เพื่อนของนักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่ในฐานะที่เป็นนักเรียน คือ ตั้งใจเรียนหนังสือ เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

– เพื่อนของนักเรียนต้องมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน อดทนในการปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ไม่กระทำความผิดกฎระเบียบ

– เพื่อนของนักเรียนต้องรู้จักยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง คือ เมื่อกระทำความผิดกฎระเบียบของโรงเรียน ก็ต้องยอมรับผิด และพยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

ซึ่งจากการปฏิบัติตนอย่างมีวินัยในตนเองนี้ จะตรงกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒ คือ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในสมุด แล้วให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ความรับผิดชอบ เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

๑๐. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเอง พร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

### ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษากฎระเบียบของโรงเรียนที่นักเรียนทุกคนจำเป็นต้องปฏิบัติอย่างมีวินัย เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาความขัดแย้งขึ้น แล้วจัดทำเป็นป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน

### ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- นักเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างไรบ้าง
- นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในหน้าที่และความ

รับผิดชอบเกิดขึ้นในห้องเรียน

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งในหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพสมาชิกในโรงเรียน เช่น นักเรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน การโรง
๒. กระดาษปฏีฟ ๑ แผ่นต่อ ๑ กลุ่ม และอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆ เช่น สี ปากกา
๓. ใบงานเรื่อง ความรับผิดชอบ
๔. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของบริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

<p>๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____</p> <p>          แนวทางการพัฒนา _____</p> <p>๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____</p> <p>          แนวทางแก้ไข _____</p> <p>๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____</p> <p>          เหตุผล _____</p> <p>๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____</p> <p>_____</p>	<p>ลงชื่อ _____ ผู้สอน</p> <p>_____ / _____ / _____</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

### การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีกความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๕. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในโรงเรียนของเราประกอบไปด้วยสิ่งต่าง ๆ เช่น อาคาร ห้องเรียน เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ สมาชิกทุกคนในโรงเรียนเป็นเจ้าของสิ่งเหล่านี้ร่วมกัน ถ้าสิ่งของต่าง ๆ เหล่านี้มีน้อย ไม่เพียงพอ ก็จะทำให้เกิดความขัดแย้งในการแย่งกันใช้งานได้ จำเป็นที่เราจะต้องรู้จักร่วมกันใช้ แบ่งปันกัน เสียสละให้แกกันและกัน และช่วยกันดูแลรักษา ก็จะช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดจากการใช้ของร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างสันติ

#### ๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความขัดแย้งในโรงเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๒.๒ การใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มีจิตสาธารณะ

## ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การจัดทำแผ่นโปสเตอร์แสดงวิธีการใช้สิ่งของร่วมกันในโรงเรียนและวิธีการเก็บรักษา
- การสรุปความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน
- การเขียนแผนผังเกี่ยวกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน

## ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การ แก้ปัญหาความขัดแย้งจาก การใช้ของส่วนรวมใน โรงเรียน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างของใช้ในโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสิ่งของบนกระดานมากลุ่มละ ๒ ชิ้น ไม่ซ้ำกัน แล้วช่วยกันจัดทำแผ่นโปสเตอร์แสดงวิธีการใช้สิ่งของชิ้นนั้น ๆ ร่วมกันในโรงเรียนและวิธีการเก็บรักษา จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มออกมาสาธิตวิธีการใช้และวิธีการเก็บรักษาสิ่งของชิ้นนั้น ๆ หน้าชั้นเรียน

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูช่วยสรุปเชื่อมโยงให้นักเรียนรู้ว่า วิธีการใช้สิ่งของร่วมกันและการช่วยกันเก็บรักษาสิ่งของนั้น ๆ เป็นวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน แต่การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน นักเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วย โดยเฉพาะการมีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น

- นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำของส่วนรวมไปเป็นของตัวเอง
- นักเรียนต้องมีความอดทน รอให้เพื่อนใช้เสร็จก่อนแล้วค่อยนำมาใช้ต่อ เช่น รอเพื่อนใช้สีจากกล่องสีจนเสร็จก่อน แล้วค่อยนำมาใช้ต่อ
- นักเรียนต้องรู้จักการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น ถ้าทำของชิ้นนั้น ๆ เสียหาย ต้องยอมรับว่าเป็นผู้ที่ทำให้ของเสียหายด้วยตนเอง

นอกจากนี้ ยังต้องรู้จักการเสียสละ แบ่งปันกันใช้ของ ซึ่งจากการปฏิบัติตนอย่างมีวินัยในตนเองนี้จะตรงกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒ คือ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และข้อที่ ๑๑ คือ มีความเข้มแข็งในจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ เช่น ไม่นำของส่วนรวมไปเป็นของตนเอง แล้วครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผัง แล้วตกแต่งให้สวยงาม เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

๙. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเอง พร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนนำวิธีการเก็บรักษาของส่วนรวมในโรงเรียนที่ได้เรียนรู้มาช่วยกันทำความสะอาดและเก็บรักษาสิ่งของและอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน แล้วสรุปว่า ตนเองได้รับความรู้อะไรบ้างจากการปฏิบัติดังกล่าวที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียนลงในสมุดส่งครู

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนที่นักเรียนใช้ร่วมกันบ่อยครั้งมากที่สุดมีอะไรบ้าง
- ถ้ามีอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ นักเรียนจะต้องทำอะไร

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งจากการใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กระดาษปฐพี ๒ แผ่นต่อ ๑ กลุ่ม และอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆ เช่น สี ปากกา
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของบริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑.	ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____	
	แนวทางการพัฒนา _____	
๒.	ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____	
	แนวทางแก้ไข _____	
๓.	สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____	
	เหตุผล _____	
๔.	การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____	
	_____	
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
	_____/_____/_____	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

### กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรามีความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

#### ๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

#### จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

#### ๒. ผลการเรียนรู้

๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น

๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

#### ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ การนับถือศาสนา สุขภาพ ความสามารถ และถิ่นกำเนิด เราจึงต้องเข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างในเรื่องเหล่านี้

การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอาจเกิดความขัดแย้งขึ้นได้ ทั้งในเรื่องหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม เราและสมาชิกในโรงเรียนจึงต้องแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยสันติวิธี เพื่อจะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงงาน เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงงาน โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

#### ๔. ตารางการเรียนรู้

๑. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ความขัดแย้งในโรงเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
  - ๒.๑ ความขัดแย้งในหน้าที่และความรับผิดชอบ
  - ๒.๒ การใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน
๓. กิจกรรมเสนอแนะ
๔. โครงงาน
๕. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. คำถามทบทวน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

#### ๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ภาระงานรวบยอด
  - การวางแผนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหรือกีฬาในโรงเรียน
  - โครงงานเรื่อง การแก้ปัญหาคความขัดแย้งในโรงเรียนโดยสันติวิธี
  - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
  - การตอบคำถามทบทวน

## ๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง เรามีความ ปรองดอง สมานฉันท์ ๒. ตรวจสอบงานกิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง เรามีความปรองดอง สมานฉันท์ ที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมด เป็นแผนที่ความคิด โดยครูเขียนลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจดบันทึกแผนที่ความคิดลงบนสมุด

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

### ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การใช้ของส่วนรวมในโรงเรียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ โดยให้ร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรมหรือกีฬาในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือกัน และการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างสันติ เช่น ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ การวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬาภายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยครูคอยเป็นที่ปรึกษา ให้คำชี้แนะ และเป็นผู้ประสานงานสำหรับการจัดกิจกรรมหรือกีฬาดังกล่าว

๖. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง การแก้ปัญหาคาใจความขัดแย้งภายในโรงเรียนโดยสันติวิธี หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้ครูพิจารณา

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดไว้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– ถ้าพบเห็นเพื่อนของเราทะเลาะกันเพื่อแย่งใช้อุปกรณ์ในโรงเรียน เราจะมีวิธีการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างไร

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

### ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศในเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเพื่อน ๆ ของเราในโรงเรียน และตกแต่งให้สวยงาม

### ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เราจะปฏิบัติตนต่อเพื่อนที่มีสุขภาพ ความสามารถ และถนัดแตกต่างจากเราอย่างไร
- หน้าที่และความรับผิดชอบทำให้เกิดความขัดแย้งได้อย่างไร
- เราควรใช้สิ่งของต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างไรจึงจะไม่ทำให้เกิดการแย่งกันใช้ได้

### ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรามีความปรองดอง สมานฉันท์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ปฏิบัติ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

## ๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## ๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_