

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เวลา ๓ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การแต่งกาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การเข้าแถว

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ หน้าที่และความรับผิดชอบ

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑
กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๒. ผลการเรียนรู้
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- การอยู่ร่วมกันของคนจำนวนมากที่มีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความคิด ความประพฤติ และการปฏิบัติ ย่อมมีความวุ่นวาย จำเป็นต้องมีการกำหนดกฎระเบียบเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โรงเรียนของเราประกอบด้วยนักเรียนจำนวนมากและมาจากหลายครอบครัว ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนที่มีความแตกต่างกันอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข โรงเรียนจึงต้องกำหนดกฎ ระเบียบ และหน้าที่ให้นักเรียนปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน
๔. สาระการเรียนรู้
๑. กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย

๒. มีจิตสาธารณะ

๓. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้อง ปฏิบัติในโรงเรียน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพโรงเรียน แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น



๑) ภาพที่ดูเป็นภาพอะไร

๒) เมื่อเรามาสถานที่ดังที่เห็นในภาพ เราต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนสำรวจกฎและระเบียบของโรงเรียน โดยการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สำรวจกฎและระเบียบของโรงเรียน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

๗. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๘. ครูยกตัวอย่างกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในโรงเรียน เช่น นักเรียนทุกคนต้องมาโรงเรียนให้ทันเช้าแถวเคารพธงชาติ นักเรียนชายห้ามปล่อยชายเสื้อนักเรียน นักเรียนหญิงที่ผมยาวต้องมีมัดรวบให้เรียบร้อย

๙. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า โรงเรียนของเรามีกฎและระเบียบที่นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น การแต่งชุดนักเรียนเหมือนกัน การเข้าแถวเคารพธงชาติ การมีสัมมาคารวะ

๑๐. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า หากเราไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนจะมีผลต่อตัวเราและโรงเรียนอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- กฎและระเบียบมีขึ้นเพื่ออะไร
- กฎและระเบียบของโรงเรียนเรามีอะไรบ้าง
- การปฏิบัติตามกฎและระเบียบมีประโยชน์อย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒
การแต่งกาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๒. ผลการเรียนรู้
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- โรงเรียนมีกฎ ระเบียบ และหน้าที่เป็นตัวกำหนดในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้เราสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้และเป็นคนที่มีระเบียบวินัย นักเรียนทุกคนต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย โดยการแต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๔. สาระการเรียนรู้
๑. กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
- ๑.๑ การแต่งกาย
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การแต่งกายถูกระเบียบ
- การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การแต่งกาย ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) เราแต่งชุดนักเรียนในวันใดบ้าง

๒) นอกจากชุดนักเรียนแล้ว เรายังแต่งชุดอะไรมาโรงเรียนอีกบ้าง

๓) นักเรียนคิดว่าทำไมเราต้องแต่งกายเหมือนกันเมื่อมาโรงเรียน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนศึกษาว่าโรงเรียนของเรามีกฎและระเบียบในการแต่งกายอย่างไร บันทึกลงในแบบบันทึกผลการศึกษา

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน ๑-๕ คน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าเครื่องแบบนักเรียนของโรงเรียนเรามีรูปแบบและลักษณะเป็นอย่างไร

๗. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกาย โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๘. ครูอธิบายว่าโรงเรียนของเรามีการกำหนดให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบนักเรียนมาโรงเรียน และนอกจากเครื่องแบบนักเรียนแล้ว ยังมีเครื่องแบบอื่น ๆ ที่เราต้องแต่งเหมือนกันอีก เช่น ชุดกีฬา ชุดลูกเสือ

เนตรนารี และยุวอากาศ ชุดผ้าไทย ซึ่งเครื่องแบบแต่ละชุดจะมีวิธีการแต่งที่แตกต่างกันไป เราทุกคนต้องแต่งเครื่องแบบที่โรงเรียนกำหนดให้ถูกต้องตามกฎและระเบียบของโรงเรียนเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง

๕. ครูเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนว่าการแต่งกายที่ถูกต้องตามกฎและระเบียบเป็นสิ่งที่ดี และเมื่อแต่งกายถูกระเบียบแล้ว เราก็ต้องระมัดระวัง ไม่ทำให้เครื่องแบบนักเรียนของเราฉีกขาดหรือเปรอะเปื้อน เพราะหากเครื่องแบบของเราฉีกขาด พ่อแม่หรือผู้ปกครองอาจต้องเสียเงินในการซ่อมแซมหรือซื้อใหม่ ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย เราทุกคนควรช่วยครอบครัวของเราประหยัดและคัดทอนรายจ่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็นออก

๑๐. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การแต่งกายที่ถูกต้องตามกฎและระเบียบของโรงเรียนเป็นการปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในข้อใดและอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- โรงเรียนของเรามีกฎและระเบียบในการแต่งกายอย่างไรบ้าง
- การแต่งกายตามกฎและระเบียบของโรงเรียนมีผลดีตัวเราหรือไม่ อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแต่งกาย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติดูปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกผลการศึกษา
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓
การเข้าแถว

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๒. ผลการเรียนรู้
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- โรงเรียนมีกฎ ระเบียบ และหน้าที่เป็นตัวกำหนดในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้เราสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้และเป็นคนที่มีระเบียบวินัย นักเรียนทุกคนต้องประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยโดยการมาโรงเรียนให้ทันเข้าแถวและร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
๔. สาระการเรียนรู้
๑. กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
- ๑.๒ การเข้าแถว
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การเข้าแถวตรงเวลา
- การเข้าแถวเป็นระเบียบ
- การไม่พุดคุยขณะเข้าแถว
- การมีส่วนร่วมในการร้องเพลงชาติไทย สวดมนต์ และกล่าวคำปฏิญาณ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การเข้าแถว ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑) โรงเรียนของเราเข้าแถวเคารพธงชาติในเวลากี่โมง
- ๒) นักเรียนเคยมาโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติหรือไม่ เพราะอะไร
- ๓) กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าของโรงเรียนเรามีอะไรบ้าง

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ศึกษาขั้นตอนในการเข้าแถวในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน โดยการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมหน้าเสาธง

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาที่กลุ่มของตนดำเนินการหน้าห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าขั้นตอนในการเข้าแถวในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนมีอะไรบ้าง

๗. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเข้าแถว โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๘. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การเข้าแถวในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนเป็นการฝึกความมีวินัยอย่างหนึ่ง ซึ่งก็คือ นักเรียนทุกคนต้องมาโรงเรียนให้ทันเข้าแถวและร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนต้องหัดตื่นแต่เช้าและทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว กินข้าว ในเวลาจำกัด เมื่อเข้าแถวแล้วเราต้องไม่พูดคุยกัน และต้องร่วมร้องเพลงชาติไทย สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณ และรับฟังการอบรมจากครูด้วยความตั้งใจ เพื่อแสดงถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงแสดงความเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การเข้าแถวและร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงมีประโยชน์ต่อตนเองและต่อโรงเรียนอย่างไรบ้าง และกิจกรรมใดบ้างที่แสดงถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- กิจกรรมหน้าเสาธงมีอะไรบ้าง
- การเข้าแถวในตอนเช้าให้อะไรกับเราบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเข้าแถว โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔
การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

- ๑. จุดเน้นที่ ๓** ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๕** ความมีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
- ๒. ผลการเรียนรู้**
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- ๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**
- โรงเรียนมีกฎ ระเบียบ และหน้าที่เป็นตัวกำหนดในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้เราสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้และเป็นคนที่มีระเบียบวินัย นอกจากการประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยแล้ว เราต้องทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วย โดยการทำความสะอาดห้องเรียนที่เรียกว่า เวรทำความสะอาดประจำวัน และบางครั้งโรงเรียนอาจมอบหมายให้นักเรียนแต่ละชั้นหรือแต่ละห้องร่วมกันดูแลรับผิดชอบพื้นที่บริเวณอื่น ๆ ในโรงเรียนด้วย เช่น ห้องสมุด โรงอาหาร บริเวณทางเดิน สนามหน้าเสาธง
- ๔. สาระการเรียนรู้**
๑. กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
- ๑.๑ การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - การมีส่วนร่วมและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุม โรงอาหาร สนามกีฬา แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - ๑) ภาพที่ดูเป็นภาพอะไร
 - ๒) พื้นที่ดังที่เห็นในภาพใครเป็นคนดูแลในเรื่องของการทำความสะอาด
 - ๓) ถ้าโรงเรียนของนักเรียนมีพื้นที่ดังที่เห็นในภาพ นักเรียนมีส่วนดูแลพื้นที่ดังกล่าวหรือไม่อย่างไร
๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าเมื่ออยู่โรงเรียนได้รับมอบหมายให้ดูแลรับผิดชอบอะไรบ้าง และรู้สึกรับอย่างไรกับหน้าที่นี้ โดยครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าห้องเรียน

๗. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๘. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การที่ทางโรงเรียนมอบหมายพื้นที่ส่วนต่าง ๆ ในโรงเรียนให้นักเรียนช่วยกันดูแลและรับผิดชอบก็เพื่อให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นพื้นที่ส่วนต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นของเราทุกคน ดังนั้น ทุกคนต้องช่วยกันดูแลและรักษาความสะอาดพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนของเรา

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวทางการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ทำไมเราต้องช่วยกันดูแลพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน
- หากได้รับมอบหมายให้ดูแลรับผิดชอบห้องสมุด นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร
- การดูแลรักษาพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของใคร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตสนัลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพพื้นที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุม โรงอาหาร สนามกีฬา
๒. แบบบันทึกผลการอภิปราย
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๓. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่เราจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น เราต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนให้ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งในสถานการณ์ต่าง ๆ เราจะมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันไป เช่น เมื่ออยู่บ้านมีบทบาทเป็นลูก เป็นพี่หรือเป็นน้อง มีหน้าที่ต้องเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่ ช่วยทำงานบ้าน ดูแลน้อง ฯลฯ เมื่ออยู่โรงเรียนมีบทบาทเป็นนักเรียน เป็นหัวหน้าห้องหรือเป็นสมาชิกของห้อง มีหน้าที่ตั้งใจเรียน เคารพและเชื่อฟังครู ฯลฯ

๔. สาระการเรียนรู้

๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

๒.๑ การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี
- การเคารพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑) ใครเป็นหัวหน้าของเรา
- ๒) นักเรียนมีวิธีการเลือกหัวหน้าห้องอย่างไร
- ๓) นักเรียนอยากเป็นหัวหน้าหรือไม่ เพราะอะไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ทำกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานของกลุ่ม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน

๗. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ ตัวอย่างคำถาม

๑) ใครเป็นตั้งชื่อกลุ่มและตั้งชื่อภาพ

๒) นักเรียนมีวิธีการเลือกหัวหน้ากลุ่มอย่างไร

๓) ระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นบ้าง

๘. ครูอธิบายและเสริมความรู้ว่า เมื่อต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น เราต้องรู้บทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนให้ถูกต้องและเหมาะสม โดยหัวหน้ากลุ่มต้องเคารพการตัดสินใจของสมาชิกของกลุ่ม และสมาชิกของกลุ่มก็ต้องเชื่อฟังและปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ หากทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ของตน งานที่ได้รับมอบหมายก็จะสำเร็จด้วยดีและปัญหาต่าง ๆ ก็จะไม่เกิดขึ้น

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูซักถามนักเรียนว่า หากได้รับเลือกเป็นหัวหน้าห้อง นักเรียนจะอย่างไรเพื่อให้ทุกคนยอมรับ ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าห้องเรียน ๒-๓ คน

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ผู้นำที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติอย่างไร

- สมาชิกที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลงานของกลุ่ม
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. แบบบันทึกความรู้
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖
หน้าที่และความรับผิดชอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่เราจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนั้น เราต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนให้ถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วย

๔. สาระการเรียนรู้

๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
- ๒.๒ หน้าที่และความรับผิดชอบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน
 - การเอาใจใส่และรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง หน้าที่และความรับผิดชอบ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง

๒) มีใครไม่ยอมมาโรงเรียนบ้าง เพราะอะไร

๓) นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนไม่ตั้งใจเรียนหนังสือและไม่ทำการบ้านส่งครูจะมีผลอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานอีสป (ครูอาจเป็นผู้เล่าให้นักเรียนฟัง) โดยใช้ข้อมูลในใบความรู้ เรื่อง กบเลือกนาย แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างคำถาม

๑) ถ้านักเรียนเป็นฝูงกบนักเรียนอยากได้ขอนไม้หรือนกกระสาเป็นนาย

๒) นักเรียนคิดว่าทำไมเหวดจึงส่งนกกระสาลงมาให้เป็นนาย

๗. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า ทุกคนต่างมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติแตกต่างกันไป หากแต่ละคน รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบแล้ว งานที่ได้รับมอบหมายนั้นก็จะ ประสบผลสำเร็จด้วยดี และทุกคนจะสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๘. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าสมาชิกในกลุ่มนี้เป็นคนอย่างไร ในประเด็นที่ต่อไปนี้

๑) ได้รับมอบหมายให้ทำรายงานกลุ่ม แต่เมื่อถึงกำหนดส่งกลับไม่มีรายงานส่งครู เนื่องจาก ทุกคนคิดว่าเพื่อนคนอื่นในกลุ่มคงทำเสร็จแล้วก็เลยไม่ทำ

๒) ได้รับคำชมเชยจากครูว่าทำรายงานได้ดี และนำส่งตรงตามเวลาที่กำหนด

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่ เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไข อย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ความรับผิดชอบคืออะไร
- การเป็นคนมีความรับผิดชอบมีผลได้อย่างไร
- จะเกิดอะไรขึ้นหากทุกคนไม่รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หน้าที่และความรับผิดชอบ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	เวลา ๑ ชั่วโมง
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	

๑. จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑ การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๒ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขนั้น ทุกคนจำเป็นต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคม โดยนักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย และต้องปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

กิจกรรมเสนอแนะเป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ภาระการเรียนรู้

๑. กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
 - ๑.๑ การแต่งกาย
 - ๑.๒ การเข้าแถว
 - ๑.๓ การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
๒. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
 - ๒.๑ การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี
 - ๒.๒ หน้าที่และความรับผิดชอบ
๓. กิจกรรมเสนอแนะ
๔. โครงงาน
๕. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การแต่งกายถูกระเบียบ
 - การเข้าแถวเป็นระเบียบ
 - การเข้าแถวตรงเวลา
 - การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- การปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี
- การเอาใจใส่และรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนที่ได้เรียนผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้ เช่น

- นักเรียนปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎและระเบียบของโรงเรียนหรือไม่
- โรงเรียนของเรามีกฎและระเบียบอะไรบ้าง
- เพราะอะไรเราจึงต้องปฏิบัติตามกฎและระเบียบของโรงเรียน

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะโดยเขียนแผนที่ความคิดเรื่อง บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าห้องที่นักเรียนต้องการ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง กฎระเบียบการเข้าแถวในตอนเช้า หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงงานให้พิจารณาก่อน

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– เมื่อต้องตัดสินใจเลือกหัวหน้ห้อง นักเรียนจะเลือกหัวหน้ห้องที่เป็นคนอย่างไร เพราะอะไร

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ว่า นักเรียนชอบการมีกฎและระเบียบเป็นตัวกำหนดในการปฏิบัติตนหรือไม่ เพราะอะไร

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- กฎและระเบียบของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าตนเองได้ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนแล้วหรือยัง

อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติดูปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่าง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๒. แบบบันทึกความรู้
๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____