

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

	เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ ความซื่อสัตย์สุจริต	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ ความขยันหมั่นเพียร	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ ความอดทน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ การใฝ่หาความรู้	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำ ของตนเอง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ ทดสอบปลายปี	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

ความซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
---	---

๑. จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การฝ่าฝืนความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นความประพฤติที่ซื่อตรง ไม่เอินเอียง มีความจริงใจ ไม่เล่ห์เหลี่ยม ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะประพฤติตรงต่อหน้าที่ มีหน้าที่ทำอะไรก็ต้องทำสิ่งนั้นให้สำเร็จ คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะต้องมีความจริง ๕ ประการ ได้แก่ จริงต่อการทำงาน จริงต่อหน้าที่ จริงต่อเวลา จริงต่อบุคคล และจริงต่อความดี

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์

– การแสดงบทบาทสมมติหรือฝึกปฏิบัติจริง

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูเล่านิทานเรื่อง “เมล็ดพันธุ์แห่งความซื่อสัตย์” ให้นักเรียนฟังหรือให้นักเรียนดูนิทานเรื่อง “เมล็ดพันธุ์แห่งความซื่อสัตย์” ใน YouTube (<http://www.youtube.com/watch?v=DmDLkKFXBhY>) จากนั้นซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) นิทานนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๒) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากนิทานบ้าง

๓) นักเรียนจะนำข้อคิดจากนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

๑) ความซื่อสัตย์สุจริตคืออะไร

๒) คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะต้องมีความจริงในเรื่องอะไรบ้าง

๓) การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตมีผลได้อย่างไร

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปลงในสมุดของตนตามความเข้าใจ

๗. ครูซักถามนักเรียนว่า ในแต่ละวันนักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในเรื่องอะไรบ้าง และปฏิบัติอย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๘. ครูกำหนดสถานการณ์หรือเรื่องราวเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติหรือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่า เมื่อเจอกับสถานการณ์แบบนี้ ตนเองจะต้องปฏิบัติอย่างไร และเมื่อปฏิบัติแล้วเกิดผลดีหรือเกิดประโยชน์อย่างไร

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนเขียนสำรวจตนเองว่าได้เคยปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในเรื่องอะไรบ้าง ปฏิบัติอย่างไร และเมื่อปฏิบัติแล้วได้รับผลดีอย่างไร

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเรื่อง ความจริง ๕ ประการของคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติในครั้งต่อไป

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะปฏิบัติตนอย่างไร
- ถ้าทุกคนในสังคมมีความซื่อสัตย์สุจริตสังคมนั้นจะเป็นอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นภาระงานเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. นิทานเรื่อง เมล็ดพันธุ์แห่งความซื่อสัตย์
๒. วัสดุ / อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

ความขยันหมั่นเพียร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความขยันหมั่นเพียร คือ การตั้งใจทำงานอย่างแข็งขันและสม่ำเสมอ ด้วยความรับผิดชอบและอดทน คนที่มีความขยันหมั่นเพียรจะต้องเป็นคนที่สู้งาน ไม่หนีงาน ไม่กลัวความยากลำบากใด ๆ มีความยินดีพอใจในงานที่ทำ ใฝ่หาความรู้ด้วยความรวดเร็วและเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความขยันหมั่นเพียร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การวาดภาพระบายสี

– การสำรวจความขยันหมั่นเพียรของตนเอง

– การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นให้นักเรียนท่องคำกลอนเรื่อง “ขยันอย่างฉลาด” พร้อมกัน ดังนี้

ขยันอย่างฉลาด

ขยันประกอบ	สัมมา	อาชีพะ
ขยันชนะ	สิ่งชั่ว	มั่วค้นหา
ขยันพูด	แต่สิ่งดี	มีเมตตา
ขยันหา	ความรู้	เชิดชูตน
ขยันคิด	เพื่อชาติ	ศาสนกษัตริย์
ขยันกำจัด	มวลกิเลส	มีเหตุผล
ขยันทำ	กิจกรรม	เพื่อปวงชน
ขยันฟัน	อบายมุข	สุขสันต์เอยฯ

ที่มา: คู่มือวิทยากรอบรมคุณธรรม “ค่ายพุทธบุตร”. ศูนย์สืบอายุพระพุทธศาสนา
วัดชลประทานรังสฤษฎ์, ๒๕๓๖.

จากนั้นครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑) เป็นคำกลอนเกี่ยวกับอะไร
 - ๒) คำกลอนนี้สอนให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร
 - ๓) ถ้านักเรียนนำข้อคิดจากคำกลอนนี้มาปฏิบัติจะเกิดผลดีอย่างไร
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) ความขยันหมั่นเพียรคืออะไร
- ๒) คนที่มีความขยันหมั่นเพียรมีลักษณะอย่างไร
- ๓) ถ้าเราปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรจะเกิดผลดีอย่างไร

๖. ครูยกตัวอย่างผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรจากหนังสือเรียนหรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

๗. ครูให้นักเรียนวาดภาพที่แสดงถึงความขยันหมั่นเพียรหรือผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร พร้อมระบายสีให้สวยงาม จากนั้นช่วยกันคัดเลือกภาพเพื่อนำไปติดที่ป้ายนิเทศ

๘. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า ในแต่ละวันตนเองมีความขยันหมั่นเพียรในเรื่องอะไรบ้าง และเมื่อได้ปฏิบัติแล้วเกิดผลดีอย่างไร

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูเล่านิทานหรือชาดกที่เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร ๑ เรื่อง จากนั้นสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เพื่อขยายความรู้ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น เช่น

- ๑) นักเรียนฟังนิทานหรือชาดกเรื่องนี้แล้วมีความรู้สึกรู้สึอย่างไร
- ๒) นิทานหรือชาดกเรื่องนี้สอนให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียนบ้าง
- ๓) นักเรียนจะนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- นักเรียนจะต้องมีความขยันหมั่นเพียรในเรื่องอะไรบ้าง
- ถ้านักเรียนไม่มีความขยันหมั่นเพียรในเรื่องดังกล่าวจะเกิดผลเสียนักเรียนอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับความความขยันหมั่นเพียร ไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความอดทน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. คำกลอน “ขยันอย่างฉลาด”
๒. นิทานหรือชาดกที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียร
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

ความอดทน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความอดทน เป็นการรักษากฎกติกาของตนไว้ได้ ไม่ว่าจะถูกกระทบด้วยสิ่งที่ตนเองปรารถนาหรือไม่ปรารถนาก็ตาม ก็จะไม่มีความหุนหันุน่ง มั่นคง ไม่หวั่นไหวเพื่อทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จตามที่ได้ตั้งใจเอาไว้ การจะทำงานให้สำเร็จได้นั้นเราจะต้องมีความอดทนในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ อดทนต่อความลำบาก อดทนต่อความเจ็บป่วย อดทนต่อความเจ็บใจ และอดทนต่ออำนาจกิเลส

๔. สาระการเรียนรู้

๓. ความอดทน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอดทน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความอดทน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูเล่านิทานสหรัฐอเมริกาเรื่อง “สองพันวิธีของเอ็ดสัน” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑) นิทานนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ๒) นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง
- ๓) ถ้าเอ็ดสันขาดความอดทนจะเกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความอดทน ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) ความอดทนคืออะไร
- ๒) เราต้องมีความอดทนในเรื่องใดบ้าง
- ๓) ถ้าเราไม่มีความอดทนจะเกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปลงในสมุดของตนตามความเข้าใจ

๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การอยู่ร่วมกับคนอื่นจะต้องมีความอดทนในเรื่องอะไรบ้าง

๘. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ชั้นขยายความรู้

๕. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า ในชีวิตประจำวัน เราควรมีความอดทนในเรื่องอะไรบ้าง และเมื่อปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอดทนแล้วจะเกิดผลดีอย่างไร

ชั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- คนที่มีความอดทนมีลักษณะการกระทำอย่างไร
- ถ้าเราไม่มีความอดทนต่อความลำบาก อดทนต่อความเจ็บป่วย อดทนต่อความเจ็บใจ และอดทนต่ออำนาจกิเลสจะเกิดผลอะไรขึ้นกับเราบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความอดทน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับความอดทนไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันค้นหาหนทางที่เกี่ยวกับการฝึกหาความรู้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. นิทานสหรัฐอเมริกาเรื่อง “สองพันวิธีของเอ็ดสัน”

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

การฝึกหาความรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การฝึกหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกหาความรู้ คือ ความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ เป็นการแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน นักเรียนที่ฝึกหาความรู้จะเป็นเด็กที่มีความตั้งใจ มีความเพียรพยายาม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การฝึกหาความรู้ให้ประสบความสำเร็จจะต้องมีหลักปฏิบัติ ๕ ข้อ ได้แก่ ถิ่นทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา

๔. สาระการเรียนรู้

๔. การฝึกหาความรู้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ฝึกหาความรู้

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การเล่นเกมเกี่ยวกับการฝึกหาความรู้

– การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การใฝ่หา ความรู้ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้เรื่อง ความอดทน จากนั้นให้นักเรียนดูภาพนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เช่น ภาพนักเรียนได้รับรางวัลเรียนดี ภาพนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันวิชาการต่าง ๆ แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร

๒) นักเรียนดูภาพดังกล่าวแล้วรู้สึกอย่างไร

๓) ถ้านักเรียนอยากเป็นคนเก่งเหมือนนักเรียนในภาพจะต้องทำอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การใฝ่หาความรู้ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

๑) การใฝ่หาความรู้คืออะไร

๒) การใฝ่หาความรู้ให้ประสบผลสำเร็จจะต้องปฏิบัติตามหลักอะไรบ้าง

๓) ถ้าเราต้องการเป็นคนที่มีรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ เราจะต้องใฝ่หาความรู้ในเรื่องใด

๖. ครูให้นักเรียนลองคิดว่า ถ้าอยากมีความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนจะทำอย่างไร จะใช้วิธีการใดบ้าง จะหาข้อมูลจากที่ไหน ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๗. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒-๓ คน ให้ออกไปเล่นนิทานเกี่ยวกับการใฝ่หาความรู้ ให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นิทานดังกล่าวให้ข้อคิดในเรื่องใด และเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การเป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้จะได้รับผลได้อย่างไร

๙. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า นอกเหนือจากที่ได้เรียนมานักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรได้อีกจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- คนที่ชอบใฝ่หาความรู้มีลักษณะการกระทำอย่างไร
- การปฏิบัติตนเป็นคนใฝ่หาความรู้มีผลได้อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใฝ่หาความรู้ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการใฝ่หาความรู้ไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เช่น ภาพนักเรียนได้รับรางวัลเรียนดี ภาพนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันวิชาการต่าง ๆ

๒. นิทานเกี่ยวกับการใฝ่หาความรู้

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗
การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
---	---

๑. จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๒. ผลการเรียนรู้
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ คือ การทำกิจที่ต้องทำด้วยความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นหน้าที่ที่แต่ละคนจะต้องปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่ตนเอง บุคคลอื่น และสังคม เราเป็นนักเรียนเมื่ออยู่ที่โรงเรียนจะต้องศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ต่อบุคคล ได้แก่ ครู เพื่อน และต่อสถานที่ ได้แก่ โรงเรียน ในทางที่ถูกต้อง ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมต่อไป
๔. สาระการเรียนรู้
๕. การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การแสดงความคิดเห็น
- การปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง
- การสำรวจการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องคำกลอนเกี่ยวกับ “หน้าที่ดี” พร้อมกัน ดังนี้

หน้าที่ดี		
หน้าที่ดี	ก็มีหน้า	ชราสี
หน้าตาดี	แต่ใจเกียจ	คนเหยียดหยาม
หน้าที่นั้น	สำคัญกว่า	คนหน้างาม
หน้าตาดี	หน้าที่ทราชม	ไม่งามเลย
ที่มา: พระอาจารย์ไพเราะ จิตสโร. ธรรมะจากหลวงพ่อ. กรุงเทพฯ: วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์. (http://www.dhammathai.org/store/talk/talk43.php)		

จากนั้นครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

๑) เป็นคำกลอนเกี่ยวกับอะไร

๒) คํากลอนนี้สอนเน้นคุณธรรมเรื่องใด

๓) คํากลอนนี้ให้ความรู้อะไรแก่นักเรียนบ้าง

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

๑) การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่คืออะไร

๒) ถ้าตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง เราจะได้รับผลดีอย่างไร

๓) ข้อความว่า “ไม่โยกเก้าอี้ ไม่หนีโรงเรียน ไม่เขียนข้างฝา ไม่หาเรื่องเพื่อน” เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนในเรื่องใด

๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานชิ้นใดชิ้นหนึ่งในเวลาที่กำหนด จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนถึงพฤติกรรมการทำงานและผลงานของนักเรียน ซึ่งเป็นผลจากการตั้งใจทำหน้าที่

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจตนเองว่าในแต่ละวันได้ทำหน้าที่เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ทำอย่างไร ทำเวลาใด และได้รับผลดีอย่างไร แล้วผลัดกันนำมาเล่าในชั้นเรียน จากนั้นครูกล่าวชมเชยนักเรียนว่าเป็นการกระทำหน้าที่ที่ถูกต้อง

๘. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เราเป็นเด็กควรปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องใดบ้าง และจะต้องปฏิบัติอย่างไร เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติ

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- นักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง
- คนที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีลักษณะการกระทำอย่างไร
- คนที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จะได้รับผลดีอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันค้นหางานที่เกี่ยวกับการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. คำกลอน “หน้าที่ดี”

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘
การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
---	---

๑. จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง
- ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๒. ผลการเรียนรู้
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- ทุกคนที่เกิดมาไม่มีใครสมบูรณ์แบบไปเสียทุกอย่าง ดังนั้น การยอมรับตนเองจึงเป็นการเข้าใจตนเอง เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงตนเองในทางที่ดีขึ้น ซึ่งเมื่อเรายอมรับตนเองแล้ว เราก็ต้องยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น ในการศึกษาเล่าเรียน ถ้าเรามีความตั้งใจ ขยันหมั่นเพียร อดทนในการใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่แล้ว เมื่อมีการสอบผลก็ออกมาดี เราก็ต้องยอมรับผลของความดีนั้น
๔. สาระการเรียนรู้
๖. การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การยอมรับข้อผิดพลาดของตนเอง
- การเล่นิทาน
- การพิจารณาผลดีที่เกิดขึ้น โดยแยกเป็นการกระทำ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ จากนั้นให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น ภาพนักเรียนวิ่งชนเพื่อนแล้วกล่าวคำขอโทษ ภาพนักเรียนตั้งใจเรียนหนังสือและผลสอบออกมามี แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑) เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- ๒) นักเรียนดูภาพดังกล่าวแล้วรู้สึกอย่างไร
- ๓) นักเรียนเคยปฏิบัติเหมือนบุคคลในภาพหรือไม่ เมื่อปฏิบัติแล้วเกิดผลดีอย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองคืออะไร

๒) ทำไมเราต้องยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๓) การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเราควรยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองในเรื่องอะไรบ้าง

๖. ครูเสนอข้อมูล สถานการณ์ หรือรูปภาพ เช่น ภาพนักเรียนที่ไม่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ภาพนักเรียนที่ยอมรับผลการกระทำของตนเอง หรือสื่อนักเรียน ๒-๓ คน ให้ออกมาเล่านิทานเกี่ยวกับการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง แล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่ามีความรู้สึกอย่างไร ดีหรือไม่ดี ต่อการกระทำของคนในรูปภาพนั้นหรือต่อการปฏิบัติตนของคนในนิทานที่เพื่อน ๆ เล่าให้ฟัง

๗. ครูให้นักเรียนพิจารณาผลดีที่เกิดขึ้น โดยแยกเป็นการกระทำที่เหมาะสม น่าพอใจ หรือการกระทำที่ไม่เหมาะสม ไม่น่าพอใจ แล้วเขียนสรุปลงในสมุด

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้สึก ความคิดเห็นด้วยเหตุผลว่าจะเลือกปฏิบัติอย่างไร และคิดว่าแนวทางที่ถูกต้องควรเป็นอย่างไร

๙. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันค้นหาตัวอย่างเกี่ยวกับการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง แล้วนำมาฝึกปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน และร่วมกันประเมินผลที่เกิดจากการปฏิบัติ

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- คนที่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองมีลักษณะการกระทำอย่างไร
- คนที่กล้ายอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเป็นคนอย่างไร
- เมื่อเกิดข้อผิดพลาดขึ้นกับตนเองเราควรทำอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพเกี่ยวกับการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เช่น ภาพนักเรียนวิ่งชนเพื่อนแล้วกล่าวคำขอโทษ ภาพนักเรียนตั้งใจเรียนหนังสือและผลสอบออกมามี

๒. ภาพนักเรียนที่ไม่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตเราควรมีคุณลักษณะของผู้ที่มีวินัยในตนเอง ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองด้วย

กิจกรรมเสนอแนะเป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงงาน เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงงาน โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรมหรือคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความขยันหมั่นเพียร
๓. ความอดทน
๔. การใฝ่หาความรู้

๕. การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่
๖. การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง
๗. กิจกรรมเสนอแนะ
๘. โครงการงาน
๙. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๐. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การทบทวนความรู้
 - การปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัย
 - โครงการเรื่อง ความขยันหมั่นเพียรเป็นหลักปฏิบัติพื้นฐานในการศึกษาเล่าเรียน
 - การตอบคำถามทบทวน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง กิจกรรม บูรณาการ ทบทวน และ โครงการงาน	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูทบทวนความรู้เรื่อง เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง จากนั้นซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม (หรืออาจให้รางวัลนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้อง)

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ โดยศึกษาเรื่องราว หรือนิทาน หรือร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับการเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง เช่น ความขยันหมั่นเพียร การใฝ่หาความรู้ การปฏิบัติหน้าที่ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวาดภาพพร้อมระบายสี

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง ความขยันหมั่นเพียรเป็นหลักปฏิบัติพื้นฐานในการศึกษาเล่าเรียน หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงงานให้พิจารณาก่อน

๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ปัจจุบันสังคมมีความเจริญทางด้านวัตถุและเป็นสังคมออนไลน์ นักเรียนจะนำคำนิยามหลัก ๑๒ ประการ ข้อใดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อจะได้ไม่ตกเป็นทาสของวัตถุหรือสังคมออนไลน์เหล่านั้น

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนสืบค้นภาพข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการเป็นคนดีมีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยการเรียนรู้นี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- “ประพฤติตรง จริ่งใจ ไม่คดโกง” เป็นการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัยในตนเองในเรื่องใด
- “ตั้งใจทำงานอย่างแข็งขันและสม่ำเสมอ” เป็นการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัยในตนเองในเรื่องใด
- “ไม่อ้างเหตุต่าง ๆ เช่น อากาศหนาว อากาศร้อน มาเป็นเหตุแล้วไม่ทำงาน” เป็นการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัยในตนเองในเรื่องใด
- “เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ” เป็นการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัยในตนเองในเรื่องใด
- “เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน” เป็นการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัยในตนเองในเรื่องใด
- “ยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข” เป็นการปฏิบัติตนเป็นคนดีมีวินัยในตนเองในเรื่องใด

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. นิทานหรือเพลงเกี่ยวกับการเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

๒. ภาพวาดเกี่ยวกับการเป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐
ทดสอบปลายปี

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบปลายปี