

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรารักษาติ ยึดมั่นในศาสนา

และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

	เวลา ๑๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ วันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ พระบรมราโชวาท	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ พระบรมราโชวาท: ความขยัน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ พระบรมราโชวาท: ความอดทน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ หลักการทรงงาน: การพึ่งตนเอง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ หลักการทรงงาน: รู้ รัก สามัคคี	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ กิจกรรมบูรณาการ ทบสวนและโครงการ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ทดสอบกลางปี	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
---	---

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละปีประเทศไทยมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ซึ่งเราทำกันในวันสำคัญของศาสนาอยู่หลายวัน เช่น วันกองทัพไทย วันพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ เมื่อถึงวันสำคัญเหล่านี้เราควรเข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

- กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- วาดภาพความรู้สึกที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ
- การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพพระราชพิธีพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

๑) นักเรียนเคยเห็นภาพนี้จากที่ไหนบ้าง

๒) ภาพนี้มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอ่านเนื้อหาเรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. ให้นักเรียนฟัง

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจตนเองว่าเคยเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติในวันสำคัญอะไรบ้าง ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๓-๕ คน ให้ออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง และกล่าวชมเชยนักเรียน

๗. ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติให้นักเรียนฟัง

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนวาดภาพที่ความรู้สึกที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๙. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- กิจกรรมเกี่ยวกับชาติมีอะไรบ้างตรงกับวันสำคัญเกี่ยวกับชาติวันใด
- การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาตินักเรียนได้ทำอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้หรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในโอกาสต่าง ๆ และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพพระราชพิธีพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
---	---

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละปีประเทศไทยมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ซึ่งเราทำกันในวันสำคัญของศาสนาอยู่หลายวัน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา เมื่อถึงวันสำคัญเหล่านี้เราควรเข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
 - กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำบุญตักบาตร แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

๑) นักเรียนเคยทำเหมือนในกิจกรรมนี้หรือไม่

๒) นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อร่วมกิจกรรมนี้

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอ่านเนื้อหาเรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. ให้นักเรียนฟัง

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมาเล่าว่าเคยทำกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาร่วมกับพ่อแม่หรือไม่ ได้ทำอะไรบ้าง

๗. ครูสรุปเรื่องที่นักเรียนออกมาเล่า แล้วอธิบายกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาให้นักเรียนฟังอีกครั้ง พร้อมทั้งซักถามนักเรียน

– นอกจากทำบุญตักบาตรแล้ว ในวันวิสาขบูชาเรายังทำกิจกรรมอะไรอีกบ้าง

– กิจกรรมที่ทำในวันเข้าพรรษาทำอะไรบ้าง

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนสืบค้นกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ได้เรียนมา จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนามีผลดีอย่างไรบ้าง

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- กิจกรรมที่ทำในวันวิสาขบูชาคืออะไรบ้าง
- การถวายผ้าอาบน้าฝนนิยมทำในวันใด

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้หรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในโอกาสต่าง ๆ และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการทำบุญตักบาตร

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒
กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
---	---

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเราทำกันในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์อยู่หลายวัน เช่น วันจักรี วันฉัตรมงคล เมื่อถึงวันเหล่านี้เราควรเข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

- กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นข้อมูลกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพประชาชนถวายพวงมาลาที่พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช แล้วถามนักเรียนว่ามีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอ่านเนื้อหาเรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. ให้นักเรียนฟัง

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม สืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้

กลุ่มที่ ๑ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวันจักรี

กลุ่มที่ ๒ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวันฉัตรมงคล

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้อาภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติมและเสริมความรู้

๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลลำเป็นกลุ่ม

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนสำรวจว่า ในโรงเรียนของตนได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์อะไรบ้าง และตนเองได้เข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง จากนั้นออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- วันจักรีสำคัญอย่างไร
- เมื่อถึงวันฉัตรมงคลนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพประชาชนถวายพวงมาลาที่พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
---	---

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละปีประเทศไทยจะมีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณีไทย อยู่ด้วยกันหลายวัน บางวันรัฐบาลได้ประกาศให้เป็นวันหยุดราชการ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันจักรี วันฉัตรมงคล วันปิยมหาราช เมื่อถึงวันสำคัญเหล่านี้เราควรเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นตามความเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

- วันพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ
- วันวิสาขบูชา
- วันเข้าพรรษา
- วันจักรี
- วันฉัตรมงคล
- วันปิยมหาราช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- สืบรวจวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ซักถามความรู้เรื่อง วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพวันพิธีมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ จากนั้นซักถามนักเรียนว่า เหตุการณ์ในภาพเกี่ยวข้องกับวันสำคัญอะไร เมื่อถึงวันสำคัญนี้นักเรียนเคยเห็นหรือเข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ
๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมาเล่าว่า วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีวันอะไรบ้าง สำคัญอย่างไร และจะเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญนั้น ๆ อย่างไร ให้เพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (โดยนักเรียนเลือกเล่าคนละ ๑ วัน)

๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันสำรวจว่าวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ นอกเหนือจากที่เรียนมามีวันอะไรบ้าง

๘. ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ บรรยายความรู้สึกของตนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์วันใดวันหนึ่ง ว่าเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมของวันสำคัญเหล่านี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง จากนั้นออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- วันเข้าพรรษามีความสำคัญอย่างไร
- วันปืยมหาราชมีความสำคัญอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิด หรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

พระบรมราโชวาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้

๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวหรือ “ในหลวง” ของเราได้พระราชทานพระบรมราโชวาทไว้แก่ประชาชนในโอกาสต่าง ๆ จำนวนมาก เราควรศึกษาให้รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า และยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

๓. พระบรมราโชวาท

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง พระบรมราโชวาท ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูอ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง

“...เด็ก ๆ ทำอะไรต้องหัดให้รู้ตัว การรู้ตัวอยู่เสมอจะทำให้เป็นคนมีระเบียบ และคนที่มีระเบียบดีแล้ว จะสามารถเล่าเรียนและทำการงานต่าง ๆ ได้โดยถูกต้องรวดเร็ว จะเป็นคนที่ประสบความสำเร็จและความเจริญให้แก่ตนเองแก่ส่วนรวมในอนาคตได้อย่างแน่นอน...”

พระบรมราโชวาท
พระราชทานลงพิมพ์ในหนังสือ “วันเด็ก”
ประจำปี ๒๕๒๑

๔. ครูซักถามนักเรียนว่าจากเรื่องที่ครูอ่านเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๗. ครูซักถามนักเรียนว่า พระบรมราโชวาทคืออะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปความหมายของพระบรมราโชวาทและอธิบายความหมายของคำว่าพระราชดำรัส เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างของคำทั้งสอง (พระบรมราโชวาท หมายถึง โอวาทหรือคำสอนของพระเจ้าแผ่นดิน ส่วนพระราชดำรัส หมายถึง คำพูดของพระเจ้าแผ่นดิน)

๘. ครูยกตัวอย่างพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสอย่างละ ๑ เรื่อง ให้นักเรียนฟัง (ครูอาจทำแผนภาพพระบรมราโชวาทและแผนภาพพระราชดำรัสติดบนกระดานดำ) แล้วอธิบายสรุป

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทคนละ ๑ เรื่อง จากนั้นนำมาคิดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- พระบรมราโชวาทคืออะไร
- พระบรมราโชวาทมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระบรมราโชวาท โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนความคิดหรือผังโน้ตส์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. พระบรมราโชวาท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

พระบรมราโชวาท: ความขยัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความขยัน หมายถึง การทำงานอย่างแข็งขัน ตั้งใจ และทำต่อเนื่อง ไม่ปล่อยปะละเลย ไม่เกียจคร้าน ในการศึกษาเล่าเรียนและการทำงานเราต้องมีความขยันจึงจะประสบความสำเร็จ

๔. สาระการเรียนรู้

๓. พระบรมราโชวาท

๓.๑ ความขยัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การอภิปรายเรื่องความขยัน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง พระบรม ราโชวาท: ความขยัน ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กที่ขยันตั้งใจเรียนหนังสือ เด็กช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน แล้วถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- จากภาพนี้ให้ความรู้สึกอะไรแก่นักเรียนบ้าง
- นักเรียนได้รับความรู้เรื่องอะไรจากภาพนี้

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอ่านเนื้อหาเรื่อง ความขยัน พร้อมทั้งยกพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความขยันในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. ให้นักเรียนฟัง

๖. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กนักเรียนที่เรียนดีและได้รับรางวัล แล้วครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า ที่เด็กในภาพนี้ได้รับรางวัลเกิดจากอะไร ทำไมจึงได้รับรางวัลนี้ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง

๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าเราขยันเรียนหนังสือจะได้รับผลดีอย่างไร และถ้าเราไม่ตั้งใจเรียนจะเกิดผลเสียอย่างไร

๘. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า ถ้าเราขยันและน้อมนำพระบรมราโชวาท: ความขยัน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน จะทำให้เราประสบความสำเร็จทั้งในด้านการเรียนและการทำงาน

ชั้นขยายความรู้

ชาวสวนกับลูก

ชาวสวนผู้หนึ่ง เมื่อจวนจะตาย อยากจะสอนลูกของตนให้รู้จักการทำสวน จะได้ดำรงวงศ์ตระกูลของตนต่อไป จึงเรียกลูกเข้ามานั่งพร้อมหน้ากัน แล้วสั่งว่า

“นี่แน่เจ้าทั้งหลาย พ่อก็จวนจะสิ้นลมหายใจอยู่แล้ว ทรัพย์สมบัติที่พ่อจะให้เจ้านั้น อยู่ในสวนหลังบ้านเราทั้งสิ้น” พ่อสั่งดังนั้นแล้ว ชาวสวนก็สนใจ ครั้นปลงศพพ่อเสร็จลง พวกลูกจำคำที่พ่อสั่งได้ สำคัญว่าพ่อเอาทรัพย์ฝังไว้ในสวน จึงเอาจอบเสียมไปเที่ยวขุดพรวนดินค้นหาทรัพย์จนทั่วก็ไม่พบทรัพย์ ครั้นอยู่มาต้นไม้ที่ในสวนเมื่อเดินชုขึ้น และได้เลื้อยซึ่งเขาไถขึ้นมาจากท้องร่วงเป็นปุ๋ยอันดี ก็แตกกิ่งก้านสาขางอกงามขึ้นโดยเร็ว เมื่อถึงฤดูก็มีลูกดก เหล่าลูกเจ้าของสวนก็ขายได้เงินทวีขึ้นกว่าปีก่อน ๆ อีกหลายเท่า

นิทานอิสป

กระทรวงศึกษาธิการ

๕. ครูเล่านิทานเรื่อง ชาวสวนกับลูก ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูซักถามนักเรียนเพื่อขยายความรู้ว่า

- เมื่อนักเรียนฟังนิทานเรื่องนี้แล้วมีความรู้สึกร้อยอย่างไร
- นิทานเรื่องนี้สอนเรื่องอะไรแก่นักเรียนบ้าง
- นักเรียนจะนำนิทานเรื่องนี้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรือไม่ อย่างไร

ชั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ความขยันคืออะไร
- ความขยันมีผลดีอย่างไรบ้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖
พระบรมราโชวาท: ความอดทน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักษายึดมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษา ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

- ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความอดทน คือ การรู้จักระงับใจ การทำจิตใจให้เข้มแข็ง หนักแน่น มั่นคง ไม่แสดงอาการกระวนกระวาย เป็นอาการที่รักษาภาวะปกติของตนไว้ได้ ในการศึกษาเล่าเรียนและการทำงานเราต้องมีความอดทนต่อความยากลำบาก ความเจ็บป่วย ความเจ็บใจ และอำนาจกิเลส ถ้าเราทำได้เราก็จะผ่านอุปสรรคที่เกิดในขณะศึกษาเล่าเรียนและการทำงานไปได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ๓. พระบรมราโชวาท
- ๓.๒ ความอดทน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการคิด
- ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การสำรวจความอดทนของตนเองในชีวิตประจำวัน
 - เรียงความเรื่อง ความอดทน
 - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความอดทน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ซักถามความรู้เรื่อง พระบรมราโชวาท: ความอดทน 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูอ่านข้อความ “เขาค้าแล้วโกรธ ว่ายากแล้ว เขาชมแล้วไม่ยี้ม ยากยิ่งกว่า” จากบทความนี้ มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาพระบรมราโชวาทเรื่อง ความอดทน ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีความอดทนในเรื่องอะไรบ้าง และการมีความอดทนในเรื่องต่าง ๆ นั้นมีผลได้อย่างไร บันทึกผล แล้วนำผลงานมาร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูคอยแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม

๓. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “อดทน...แล้วได้อะไร” จากนั้นร่วมกันคัดเลือกเรียงความ
๓ อันดับนำมาติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๔. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า ความอดทน ทำให้เราผ่านอุปสรรคที่เกิดขึ้น และทำให้ชีวิตมีความ
ความสุข

๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความอดทน แล้วร่วมกันเฉลยในชั้นเรียน

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า ถ้ามีคนพูดถึงเราในทางที่ไม่ดี เราจะต้อง
ประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่ามีอดทน

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่
เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไข
อย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และ
การปฏิบัติ

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ทำไมเราจึงต้องอดทน
- ถ้าเราไม่มีความอดทนจะเกิดอะไรขึ้นกับเราบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระบรมราโชวาท: ความอดทน โดยให้นักเรียน
บันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด
พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้
เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว
เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ข้อความ “เขาค่าแล้วโกรธ ว่ายากแล้ว เขาชมแล้วไม่อึด ยากยิ่งกว่า”

๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความอดทน

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

หลักการทรงงาน: การพึ่งตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักษาดินแดนในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษา ดินแดนในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ดินแดนในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความความซื่อสัตย์ การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการทรงงานเป็นหนึ่งในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งมีถึง ๒๓ หลักการ การพึ่งตนเอง เป็นหนึ่งในหลักการทรงงานของพระองค์ ซึ่งเราคนไทยควรน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในโอกาสต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๔. หลักการทรงงาน
- ๔.๑ การพึ่งตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักษา ศาสน์ กษัตริย์

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การรวบรวมการกระทำที่แสดงว่าเป็นคนที่สามารถพึ่งตนเองได้

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง หลักการ ทรงงาน: การพึ่งตนเอง ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้นักเรียนดู แล้วเล่าให้นักเรียนฟังว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงสละเวลาส่วนพระองค์และทรงงานหนักเพื่อให้พสกนิกรมีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงมีหลักการทรงงาน ซึ่งมีถึง ๒๓ หลักการ จากนั้นครูให้นักเรียนดูแผนผังหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง การพึ่งตนเอง ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ. ให้นักเรียนฟัง พร้อมสนทนาและซักถามในประเด็นต่าง ๆ

- ตัวอย่างการพึ่งตนเองของในหลวงในเรื่องอะไรบ้าง
- การพึ่งตนเองมีประโยชน์อย่างไร

๙. ครูให้นักเรียนรวบรวมการกระทำทั้งที่บ้านและโรงเรียนที่แสดงว่านักเรียนเป็นคนที่สามารถพึ่งตนเองได้ แล้วให้นักเรียนเล่าสู่กันฟังในชั้นเรียน

๑๐. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า การพึ่งตนเอง ทำให้การดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า จะน้อมนำพระราชจริยวัตรด้านการพึ่งตนเองของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การพึ่งตนเองคืออะไร
- การพึ่งตนเองมีผลดีอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการทรงงาน: การพึ่งตนเอง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๒. แผ่นผังหลักการทรงงาน ๒๓ หลักการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

/ /

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

หลักการทรงงาน: รู้ รัก สามัคคี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักษาชีวิตมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักษาชีวิตมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ชีวิตมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการทรงงานเป็นหนึ่งในพระราชกรณียกิจของพระองค์ ซึ่งมีถึง ๒๑ หลักการ รู้ รัก สามัคคี เป็นหนึ่งในหลักการทรงงานของพระองค์ เราคนไทยสามารถน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในโอกาสต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๔. หลักการทรงงาน
- ๔.๒ รู้ รัก สามัคคี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการไม่มีความสามัคคีต่อกัน
- การสืบค้นภาพพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- การสรุปภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและหลักการทรงงาน

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ซักถามความรู้เรื่อง หลักการทรงงาน: รู้ รัก สามัคคี 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๓. ครูให้นักเรียนดูแผนผังหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๓ หลักการ จากนั้นสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าจะนำหลักการทรงงานเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องอะไรได้บ้าง

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการทรงงานเรื่อง รู้ รัก สามัคคี ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑ ป. ๑ ของ วพ. ให้นักเรียนฟัง
๖. ครูตั้งคำถามว่า รู้ รัก สามัคคี สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง

๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า หากเราไม่มีความสามัคคีต่อกัน จะเกิดผลเสียต่อตนเองและประเทศชาติอย่างไร

พ่อกับลูก

ชายแก่คนหนึ่งมีลูกหลายคน ลูกเหล่านั้นทะเลาะกันจนวายอายุเสมอมิได้ขาด พ่อสั่งสอนเท่าใด ลูกเหล่านั้นก็ไม่เลิกทะเลาะกัน วันหนึ่งพ่อจึงบอกให้ลูกไปหาแขนงไผ่มาคนละสองสามอันตามแต่จะหาได้ เมื่อได้มากพอแล้ว พ่อเอาแขนงไผ่เหล่านั้นมัดรวมกันเข้ากำเดียว ส่งให้ลูกหักแขนงไผ่ทั้งมัดโดยเติมกำลังทีละคนก็ไม่มีใครหักได้สักคนเดียว พ่อจึงแก้มัดแขนงไผ่ แล้วยื่นให้หักแต่ละคนละอัน ๆ ลูกก็หักได้ พ่อจึงพูดให้ฟังว่า

“นี่แหละลูก ถ้าพวกเจ้ารักกัน พร้อมใจกัน ช่วยธุระกันไม่ว่าในการทำงานใด ๆ ให้กลมเกลียวเป็นอันเดียวกัน พวกเจ้าจะมีกำลังคงเหมือนกับแขนงไผ่ทั้งมัด ถึงใครคิดร้ายก็จะทำร้ายแก่พวกเจ้ามิได้ แต่ถ้าเจ้าทะเลาะวิวาทแตกกันเป็นต่างคนต่างใจแล้ว ก็จะเช่นเดียวกับแขนงไผ่เป็นอัน ๆ ใครเขาจะทำร้าย ทำไปที่ละคน ๆ ก็จะหมดพวกเจ้าทุกคนในไม่ช้าแน่นอนเท่าใด”

นิทานอีสป

กระทรวงศึกษาธิการ

๘. ครูอ่านหรือเล่านิทานเรื่อง พ่อกับลูก ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูซักถามในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- นิทานเรื่องนี้สอนเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ฟังนิทานเรื่องนี้จบแล้ว
- นักเรียนสามารถนำนิทานเรื่องนี้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในเรื่องอะไรบ้าง

๙. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า รู้ รัก สามัคคี จะทำให้เราอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และทำให้ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน แต่ละกลุ่มสืบค้นภาพพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แล้วจัดทำเป็นสมุดภาพ โดยวิเคราะห์ว่ามีความเกี่ยวข้องกับหลักการทรงงานอย่างไร

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- รู้ รัก สามัคคี คืออะไร
- ถ้าเราไม่มีความสามัคคีต่อกันจะมีผลเป็นอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการทรงงาน: รู้ รัก สามัคคี โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. สมุดภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๒. นิทานเรื่อง พ่อกับลูก
๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กิจกรรมบูรณาการ ทบพทวนความรู้ และโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	

๑. จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

การเห็นคุณค่าและการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาติไทยของเราเป็นชาติที่เก่าแก่มานาน ดังนั้นจึงมีวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์มากมายหลายวัน คือ วันกองทัพไทย วันพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันจักรี วันฉัตรมงคล ซึ่งวันต่าง ๆ เหล่านี้จะมีกิจกรรมที่สำคัญ เช่น วันวิสาขบูชาเราทำบุญตักบาตรและเวียนเทียนที่วัด วันจักรี ร่วมพิธีถวายพวงมาลา ประดับธงชาติตามบ้านเรือน ซึ่งวันเหล่านี้มีความสำคัญต่อคนไทย ทำให้คนไทยมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

พระบรมราโชวาทเรื่อง ความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน เรื่อง การพึ่งตนเอง และรู้รัก สามัคคี เป็นสิ่งที่เราควรน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงงาน เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงงาน โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียน
เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการ
เรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. สารการเรียนรู้

๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๓. พระบรมราโชวาท
 - ๓.๑ ความขยัน
 - ๓.๒ ความอดทน
๔. หลักการทรงงาน
 - ๔.๑ การพึ่งตนเอง
 - ๔.๒ รู้ รัก สามัคคี
๕. กิจกรรมเสนอแนะ
๕. โครงการงาน
๖. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสำรวจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำในวันสำคัญของชาติ
- การฝึกปฏิบัติตนในการพึ่งตนเองตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- สืบค้นข้อมูลกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- สำรวจวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท
- การอภิปรายเรื่องความขยัน
- สมุดภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพประชาชนถวายพวงมาลาที่พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และภาพนักเรียนการทำบุญตักบาตร จากนั้นสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- กิจกรรมในภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์วันใด

- นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมเหมือนกับในกิจกรรมภาพหรือไม่ อย่างไร

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูทบทวนเนื้อหาเรื่อง กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมราโชวาท และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง แล้วนำสิ่งที่ได้มาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั้นเรียน

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนในการ “ฟังตนเอง” ตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว บันทึกผล แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนในครั้งต่อไป

๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้พิจารณา ก่อน

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดไว้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– เมื่อถึงวันสำคัญของชาติวันใดวันหนึ่ง นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสม ถูกต้องตามประเด็นในหนังสือเรียนที่ระบุไว้ในหัวข้อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารอินเทอร์เน็ต แล้วจัดทำแผนผังหลักการทรงงาน พร้อมทั้งตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

ขั้นประเมิน

๑๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๔. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๖. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์มีวันอะไรบ้าง

– พระบรมราโชวาทคืออะไร เราจะน้อมนำพระบรมราโชวาทที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติในเรื่องอะไรบ้าง

– เราสามารถนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในเรื่องอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราชักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพประชาชนถวายพวงมาลาที่พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๒. ภาพนักเรียนทำบุญตักบาตร

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐
แบบทดสอบกลางปี

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางปี