

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เราภูมิใจในความเป็นไทย

	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การพุดด้วยถ้อยคำไพเราะ	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แนวปฏิบัติในการพุดจาดี	เวลา ๑ ชั่วโมง
พุดจาสุภาพ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม การยืน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม การเดิน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม การนั่ง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การแต่งกายด้วยผ้าไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ ทบสวน	เวลา ๑ ชั่วโมง
และโครงการ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรารู้จักในความเป็นไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนไทยเป็นผู้ที่มีมารยาทไทยงดงาม นอกจากการมีกิริยาที่อ่อนน้อมถ่อมตนแล้ว คนไทยยังเป็นคนที่พูดจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ ฟังแล้วรื่นหูน่าสนทนอีกด้วย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทไทย
- ๑.๑ การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะในชีวิตประจำวัน
- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการพูดที่ไพเราะอ่อนหวาน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะเป็นเรื่องของมารยาทและวัฒนธรรมไทย ดังนั้นการรักษาวัฒนธรรมไทยถือเป็น ๑ ในค่านิยมหลักของคนไทยข้อ ๕ “รักษาวัฒนธรรม ประเพณีอันงดงาม”

๔. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักการพูดมีทางเสียงหรือไม่ หมายถึงอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูกล่าวชมเชยนักเรียน

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- การพูดจาไพเราะ พูดจาสุภาพมีหลักการอย่างไร
- การพูดจาดี พูดจาสุภาพ คืออะไร
- การพูดจาดี พูดจาสุภาพ มีผลดีอย่างไร

๗. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการพูดที่ไพเราะอ่อนหวาน ระหว่างพ่อแม่กับลูก ครูกับศิษย์ และเพื่อนกับเพื่อน

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกว่า ใน ๑ สัปดาห์ เราพูดด้วยถ้อยคำไพเราะกับใครบ้าง พูดอย่างไรลงในแบบบันทึกเรื่อง “การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ”

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- คนที่พูดจาดี พูดจาสุภาพมีลักษณะการพูดเป็นอย่างไร
- คนที่พูดจาดีจะทำให้คนรอบข้างรู้สึกอย่างไร

ขั้นสรุป

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วัสดุทัศนเกี่ยวกับการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๓. แบบบันทึกเรื่อง การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
แนวปฏิบัติในการพูดจาดี พูดจาสุภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เราภูมิใจในความเป็นไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
--	---

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

- ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
- ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวปฏิบัติในการพูดจาดี พูดจาสุภาพ มีหลายประการ เช่น ต้องรู้จักใช้ถ้อยคำที่ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน ใช้คำขอโทษและคำขอบคุณในทุกโอกาส ไม่พูดส่งเสียงดัง ไม่พูดจาหุหรือตวาดผู้อื่น พูดจามีสัมมาคารวะ รู้จักใช้สำนวน ไม่กล่าวร้ายทำลายผู้อื่น

๔. สาระการเรียนรู้

- ๑. มารยาทไทย
 - ๑.๑ การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ
 - แนวปฏิบัติในการพูดจาดี พูดจาไพเราะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. รักความเป็นไทย
- ๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การพูดจาดี พูดจาสุภาพกับผู้อื่น
- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง แนวปฏิบัติในการพูดจาดี พูดจาสุภาพ ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่า ถ้าเราเดินชนคุณครูที่โรงเรียน นักเรียนควรกล่าวอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเฉลยคำตอบและกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง แนวปฏิบัติในการพูดจาดี พูดจาสุภาพ ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พูดจาดีเหมาะสมกับสถานการณ์ แล้วร่วมกันเฉลยในชั้นเรียน

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน แสดงการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ขอยืมของ ให้ช่วยอธิบายเรื่องที่ตนไม่เข้าใจ

ขั้นประเมิน

๕. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- คำว่า ขอโทษ และขอบคุณ ควรใช้ในโอกาสใด
- คนที่พูดจาไม่สุภาพควรระวัง หมายความว่าอย่างไร
- คนที่ชอบกล่าวร้ายล้วงเกินผู้อื่นเป็นคนอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แนวปฏิบัติในการพูดจาดี พูดจาไพเราะ โดยบันทึกข้อสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติดุติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พูดจาดีเหมาะสมกับสถานการณ์
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม: การยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรารู้จักในความเป็นไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การยืนไม่ว่าจะยืนต่อหน้าผู้ใหญ่หรือยืนตามลำพัง ควรจะมีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย และสำรวม กิริยา เช่น ยืนตัวตรง ขาชิด ปลายเท้าห่างกันเล็กน้อย ให้เอามือขวาประสานมือซ้ายไว้ข้างหน้าได้เข็มขัด และน้อมตัวเล็กน้อย

๔. สาระการเรียนรู้

- มารยาทไทย
 - ๒ การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม
 - การยืน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การยื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ถูกต้อง

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การมีกิริยา สุภาพอ่อนน้อม: การยื่น ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ โดยครูพานักเรียนไปนั่งเรียนในห้องกิจกรรม หรือห้องที่มีพื้นที่เพื่อจัดเตรียมโต๊ะและเก้าอี้ ๔ ตัว พร้อมกับเสื่อและเบาะนั่ง ๔ ใบ ไว้กลางห้องเรียน และให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมล้อมรอบได้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพคนยืนอย่างสุภาพเปรียบเทียบกับคนที่ยืนไม่สุภาพ แล้วซักถามนักเรียนว่า การยืนแบบใดเหมาะสมกับเป็นผู้มีมารยาทไทย ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการยื่นต่อหน้าผู้ใหญ่ จาก หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๖. ครูให้นักเรียนจับคู่กันออกมาแสดงท่าทางการยื่นต่อหน้าผู้ใหญ่ (ครู) อย่างถูกต้องทีละ ๑ คู่

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๖ คนกันคิดว่า นอกจากการยื่นต่อหน้าผู้ใหญ่อย่างเหมาะสมแล้ว ในการยืนตามลำพัง ยืนต่อหน้าพระสงฆ์ ควรประพฤติอย่างไร ถ้ายรูปหรือวาดภาพพระบาสีสังค

ขั้นประเมิน

๘. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การยื่นต่อหน้าผู้ใหญ่มิลักษณะการยื่นอย่างไร
- การยื่นอย่างสุภาพเหมาะสมจะทำให้เราดูเป็นคนอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม: การยื่น โดยให้นักเรียนสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม: การเดิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรามีสื่อไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความอดทน การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินอริยาบถสิ่งหนึ่งที่บอกลักษณะของผู้ปฏิบัติว่าเป็นผู้มีกิริยาสุภาพอ่อนน้อมหรือไม่ โดยการเดินที่ถูกต้องนั้นมีหลักปฏิบัติที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นการเดินตามลำพัง การเดินกับผู้ใหญ่ การเดินสวนผู้ใหญ่ หรือการเดินผ่านผู้ใหญ่

๔. สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทไทย
 - ๑.๒ การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม
 - การเดิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การเดินในสถานการณ์ต่าง ๆ ถูกต้อง

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม: การเดิน ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาลองเดินผ่านผู้ใหญ่ (ครู) ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนดู จากนั้นครูกล่าวชมเชยนักเรียน พร้อมชักถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่าเพื่อนที่ออกมาสาธิตทำถูกต้องหรือไม่ อย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม: การเดิน ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. ทีละหัวข้อ แล้วให้นักเรียนลองปฏิบัติตามจนครบทุกหัวข้อ

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และคัดเลือกนักเรียนที่ปฏิบัติที่ถูกต้องและมีกิริยาอ่อนน้อมที่สุดหัวข้อละ ๒ คน ออกมาปฏิบัติให้เพื่อน ๆ ดูหน้าชั้นเรียน

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองเกี่ยวกับ การเดินอย่างสุภาพอ่อนน้อมทำให้เกิดผลดีอย่างไร และถ้าเราปฏิบัติตนในการเดินไม่ถูกต้องจะส่งผลเสียอย่างไร

ชั้นประเมิน

๕. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การเดินผ่านผู้ใหญ่ควรเดินอย่างไร
- ถ้านักเรียนเดินสวนกับครูในโรงเรียนโดยระยะใกล้ชิด นักเรียนควรทำอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม: การเดิน โดยให้นักเรียนสรุปเป็น แผน ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติดุบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๑. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม: การนั่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เราภูมิใจในความเป็นไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

๒. ผลการเรียนรู้

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนั่งเป็นอิริยาบถสำคัญในชีวิตประจำวันของเรา ผู้ที่มีกิริยามารยาทดีจะต้องนั่งอย่างสุภาพเรียบร้อยไม่ว่าจะนั่งกับพื้นหรือนั่งเก้าอี้

๔. สาระการเรียนรู้

- มารยาทไทย
 - การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม
 - การนั่ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การนั่งในสถานการณ์ต่าง ๆ ถูกต้อง

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การมีกิริยา สุภาพเรียบร้อย: การนั่ง ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพคนที่นั่งด้วยกิริยาสุภาพอ่อนน้อม และคนที่นั่งอย่างไม่สุภาพ และชักถามนักเรียนว่าการนั่งสองลักษณะนี้ แบบใดเป็นการนั่งที่เหมาะสมกับการเป็นผู้มีมารยาทไทย นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเฉลยคำตอบและชื่นชมนักเรียน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม: การนั่ง ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. ทั้งการนั่งกับพื้นและการนั่งเก้าอี้ แล้วให้นักเรียนลองปฏิบัติตามจนครบทุกหัวข้อ

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และคัดเลือกนักเรียน ๔-๖ คนที่ปฏิบัติถูกต้องและมีกิริยาอ่อนน้อมที่สุดออกมาสาธิตให้เพื่อน ๆ ดูหน้าชั้นเรียน

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมุติให้คนหนึ่งรับบทเป็นผู้ใหญ่ คนหนึ่งรับบทเป็นเด็ก แสดงกิริยามารยาทในการพูดจาและการปฏิบัติตนต่อหน้าผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม

ขั้นประเมิน

๘. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การนั่งกับพื้นมีลักษณะการนั่งอย่างไร
- ในการนั่งเก้าอี้มือทั้งสองควรวางไว้ที่ไหน อย่างไร
- การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อมจะส่งผลดีแก่นักเรียนอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม: การนั่ง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๑๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความกตัญญูทศเวทต่อบุคคลในโรงเรียน เป็นบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ความกตัญญูท่เวทีต่อบุคคลในโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรารู้จักในความเป็นไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูท่เวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๒. แสดงออกถึงความกตัญญูท่เวทีต่อบุคคลในโรงเรียน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลในโรงเรียนที่มีบุญคุณต่อเรา คือ ครู ซึ่งเป็นผู้ที่ยกยอบรมสั่งสอนเราทั้งความรู้และการปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคม เราต้องรู้จักกตัญญูท่เวทีต่อครู

๔. สาระการเรียนรู้

๒. ความกตัญญูท่เวทีต่อบุคคลในโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

– การแสดงความกตัญญูต่อผู้ที่ตนบุคคลในโรงเรียน

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความกตัญญูต่อผู้ที่ตนบุคคล ในโรงเรียน ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนควรประพฤติปฏิบัติตนต่อครูอย่างไร สุ่มเลือกนักเรียน ๒-๓ คน ตอบคำถาม จากนั้นกล่าวชมเชยนักเรียน

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความกตัญญูต่อผู้ที่ตนบุคคลในโรงเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติให้คนหนึ่งรับบทเป็นครู คนหนึ่งรับบทเป็นนักเรียน แสดงวิธีการกตัญญูต่อครูอย่างถูกต้องเหมาะสม

๖. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๗. ครูให้นักเรียนวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “เราเป็นเด็กดีมีความกตัญญูต่อครู” แล้วเขียนอธิบายสั้น ๆ

ขั้นประเมิน

๘. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๕. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๐. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๑. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- หน้าที่ของครูที่มีต่อเรามีอะไรบ้าง
- หน้าที่ของเรามีต่อครูมีอะไรบ้าง

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความกตัญญูต่อบุคคลในโรงเรียน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นความเรียง แผนความคิดหรือผังโน้ตค้นลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๓. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

การแต่งกายด้วยผ้าไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรารู้จักในความเป็นไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๑ มารยาทไทย

๑.๒ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผ้าไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่สำคัญอย่างหนึ่ง มีลวดลายงดงาม ประณีต ซึ่งแต่ละภูมิภาคมีเอกลักษณ์ของลายผ้าแตกต่างกัน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การแต่งกายด้วยผ้าไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- จับคู่ผ้าไทยประจำภูมิภาค
- การแต่งกายด้วยผ้าไทย

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง การแต่งกายด้วยผ้าไทย ๒. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยานคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าการแต่งกายด้วยผ้าไทยเป็นเรื่องของวัฒนธรรมไทย ดังนั้นการรักษาวัฒนธรรมไทยถือเป็น ๑ ในคำนิยามหลักของคนไทยข้อ ๕ “รักษาวัฒนธรรม ประเพณีอันงดงาม”

๔. ครูให้นักเรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับการแต่งกายด้วยผ้าไทย แล้วซักถามนักเรียนว่าผ้าไทยที่นักเรียนเห็นจากในวิทัศน์เป็นอย่างไร นักเรียนช่วยกันตอบ

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูนำภาพผ้าไทยของแต่ละภูมิภาคมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับผ้าไทยในแต่ละภูมิภาค โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ.

๗. ครูร่วมกับนักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อสำรวจว่าในท้องถิ่นของนักเรียนแต่ละคนมีผ้าไทยอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนบันทึกข้อมูล และผลัดกันยกตัวอย่างผ้าไทยของท้องถิ่นให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ จับคู่ผ้าไทยในแต่ละภูมิภาค และร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ผ้าไทยมีประโยชน์แก่ผู้สวมใส่อย่างไร
- ผ้าไทยในแต่ละภาคแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแต่งกายด้วยผ้าไทย โดยให้นักเรียนสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตสั้นลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๒. ภาพผ้าไทยแต่ละภูมิภาค
๓. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล
๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง จีบคู่ผ้าไทยในแต่ละภูมิภาค
๕. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เราภูมิใจในความเป็นไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย

- ๑.๑ ลักษณะที่ดีของคนไทย (มารยาทไทย กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ)
- ๑.๒ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ประเพณี)

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความเป็นคนไทยแสดงออกได้จากหลายสิ่งหลายอย่าง ทั้งคำพูดคำจาที่เรียบร้อย รวมถึงมารยาทในการยืน เดิน นั่งอย่างสำรวม ทำให้ผู้พบเห็นรู้สึกชื่นชมและอยากคบหาสมาคมด้วย นอกจากความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่แล้ว เราควรที่จะกระทำต่อครูบาอาจารย์ผู้มีพระคุณต่อเราเสมือนเป็นพ่อแม่คนที่สองอีกด้วย การแสดงความเป็นคนไทย แสดงออกได้จากศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม เช่น การแต่งกายด้วยผ้าไทย ซึ่งแต่ละท้องถิ่นมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง แต่มีความสวยงามและประณีตซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ดีของผ้าไทย

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงงาน เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงงาน โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียน
เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ตารางการเรียนรู้

๑. มารยาทไทย
 - ๑.๑ การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ
 - ๑.๒ การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม
๒. การแสดงความกตัญญูทวดที่ต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. การแต่งกายด้วยผ้าไทย
 - ๓.๑ ผ้าไทยภาคเหนือ
 - ๓.๒ ผ้าไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ๓.๓ ผ้าไทยภาคกลาง
 - ๓.๔ ผ้าไทยภาคใต้
๔. กิจกรรมเสนอแนะ
๕. โครงการ
๖. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. รักความเป็นไทย
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะในชีวิตประจำวัน

- การมีกิจอาสาสุภาพเรียบร้อยทั้งการยืน การเดิน การนั่ง
- การแสดงความกตัญญูต่อบุคคลในโรงเรียน
- การจับคู่ผ้าไทยประจำภูมิภาค

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง เรามือใจ ในความเป็นไทย ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรามือใจในความเป็นไทย จากนั้นสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะจะทำให้เราดูเป็นคนอย่างไร
- นักเรียนจะแสดงกิริยาที่สุภาพอ่อนน้อมได้อย่างไรบ้าง

๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยกันตอบคำถาม

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง เรามือใจในความเป็นไทย ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะโดยร่วมกันแต่งกายด้วยชุดไทย จัดประกวดการปฏิบัติตนให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นไทย

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง เอกลักษณ์ความเป็นไทย หรืออาจเลือกทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงงานให้พิจารณา ก่อน

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดไว้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง มารยาทไทย ไปเผยแพร่ให้คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน หรือคนในชุมชนได้รู้และเข้าใจได้อย่างไร

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๑๐. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๑. ครูให้นักเรียนวาดภาพที่แสดงออกถึงความเป็นไทยในเรื่อง มารยาทไทย การแสดงความกตัญญูทวดเที และการแต่งกายด้วยผ้าไทย

ขั้นประเมิน

๑๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๓. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๕. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– เราจะปฏิบัติตนอย่างไรให้สมกับที่เราเป็นคนไทย

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราภูมิใจในความเป็นไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังโน้ตทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๗. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเนื้อหาเรื่อง การต้อนรับผู้มาเยือน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๙. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางปี

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป. ๒ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____